

How do culture and environment influence thought processes in children?

【Introduction英語】

The interplay between culture and environment is pivotal in shaping the thought processes of children, influencing their cognitive development from early childhood through adolescence. Family dynamics serve as the foundational context within which children first engage with the world, providing emotional support and cognitive stimulation that are crucial for healthy development (Avants et al., 2024). Cultural norms further dictate how children learn, interpret experiences, and interact with their peers and authority figures, impacting their educational trajectories. For instance, children raised in collectivist cultures may prioritize group harmony over individual achievement, thereby affecting their problem-solving approaches and self-concept (Howard-Jones, 2025). Environmental factors also play a significant role; enriching surroundings filled with diverse stimuli can enhance cognitive skills such as language acquisition and executive functioning. Conversely, impoverished environments may limit these developmental opportunities. Socioeconomic status introduces another layer of complexity; it often determines access to resources that foster learning and creativity. Children from lower socioeconomic backgrounds frequently encounter barriers that hinder cognitive growth due to limited access to quality education and stimulating experiences (Bonet Rodriguez, 2023). Understanding these multifaceted influences is essential for educators and policymakers aiming to create supportive environments that nurture children's potential across various cultural contexts. By examining the roles of family dynamics, cultural norms, environmental factors, and socioeconomic status in shaping thought processes, we can better appreciate how these elements collectively contribute to a child's overall cognitive landscape.

【Introduction日本語】

文化と環境の相互作用は、子どもの思考プロセスを形成する上で極めて重要であり、幼児期から思春期にかけての彼らの認知発達に影響を与えます。

家族の力学は、子どもが最初に世界と関わるための基盤となる文脈として機能し、健全な発達に不可欠な情緒的なサポートと認知的な刺激を提供します (Avants et al., 2024)。文化的規範はさらに、子どもがどのように学び、経験を解釈し、仲間や権威者と交流するかを規定し、彼らの教育的軌道に影響を与えます。例えば、集団主義的な文化で育った子どもは、個人の達成よりも集団の調和を優先する傾向があり、その結果、問題解決へのアプローチや自己概念に影響が出ます (Howard-Jones, 2025)。

環境的要因も重要な役割を果たします。多様な刺激に満ちた豊かな環境は、言語習得や実行機能などの認知スキルを高めることができます。反対に、恵まれない環境は、これらの発達の機会を制限する可能性があります。

社会経済的地位 (SES) は、さらに複雑な層を導入します。それは、学習と創造性を育むリソースへのアクセスを決定することが多いからです。社会経済的地位の低い家庭の子どもたちは、質の高い教育や刺激的な経験へのアクセスが限られているため、認知的な成長を妨げる障壁に頻繁に遭遇します (Bonet Rodriguez, 2023)。

これらの多面的な影響を理解することは、様々な文化的背景を持つ子どもの可能性を育む支援的な環境を構築しようとする教育者や政策立案者にとって不可欠です。家族の力学、文化的規範、環境的要因、および社会経済的地位が思考プロセスを形成する役割を検証することで、これらの要素が集合的に子どもの全体的な認知的な展望にどのように貢献しているかをよりよく理解することができます。